

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	45
Календарный план воспитательной работы.....	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся...

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность

и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых» находится по адресу г. Чернушка, ул. Комсомольская, 33а

Начальная школа занимает отдельное здание от основной школы и расположена на одной улице с главным зданием. В начальной школе занимается 9 классов-комплектов.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» была основана в 1932 году, в 2022 году школа отметила свой 90-летний юбилей, после которого школе было присвоено имя Котловых. Школа находится в живописном месте: в частном секторе, рядом расположен Пионерский парк, посаженный в Советские

времена, недалеко находится церковь и при ней Воскресная школа. Школа заметно хорошеет: отремонтированы кабинеты, фасад здания, эстетично оформлены информационные стенды, много зелени, ландшафтный дизайн, в школьном саду цветочные клумбы – это всё результат победы на конкурсе социально-культурных проектов: «Здесь будет школьный сад», «Цветочная поляна». «Возрождение яблоневого сада» и труда педагогов и обучающихся. История школы охватывает историю двух веков, двух государств, разных поколений. Но связующей нитью временного пространства, конечно, являются люди: учителя и учащиеся, благодаря упорному труду которых школа накопила много интересных и ярких событий, достижений, традиций:

- Школа богата традициями: фестиваль «Театральная весна», «Битва хоров», «Звездный час», «Фестиваль народов мира» с танцами народов мира. Одинаково незабываемы и любимы детьми стали традиционными Дни погружения: «День Победы» с солдатской полевой кухней во внутреннем дворе школы; «23+8» с ярмаркой-продажей выпечки, приготовленной своими руками.
- Ежегодно проводится Межмуниципальная педагогическая конференция им. Котлова А.М.
- В школе созданы равные условия для получения образования: созданы и функционируют классы ОВЗ
- Ежегодно по результатам обучения выпускаются золотые медалисты.
- В летнюю оздоровительную кампанию ежегодно проводится тематический лагерь, где обучающиеся весело и качественно проводят свой отдых.
- В школе функционируют специализированные классы: кадетско-казачий класс, отряд ЮИД, специализированный класс «Огнеборец»
- С 2018 года школа была первичной ячейкой детской общественной организации «Российское движение школьников», с 2022 года продолжила деятельность в «Движение первых».
- С мая 2022 года станет традиционной муниципальной конференция «Дни славянской письменности»
- «Хочешь быть первым – учись в первой!» - девиз обучающихся и педагогов школы.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Задача РВП МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых»: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение. 	<p>Приемы при общении с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4кл.,
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний</p>	<p>Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты</p>	<p>Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»</p>
<p>Эффективное использование воспитательных ресурсов в</p>	<p>Использование на уроке разнообразных</p>	<p>Использование на уроках инструмента «Квадрат</p>

практике педагога	инструментов и продуктов.	настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно- практическая конференция «Юные исследователи»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование	Тематические диспуты,	Дискуссии на темы ЗОЖ

воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	проблемно-ценностные дискуссии	после просмотра мультфильма «Моё здоровье», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.
---	--------------------------------	--

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 класс: «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья»
Общекультурное	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали,	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения

	спектакли, художественные акции	школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. 1-4 класс – кружок «Речевой этикет», «Развитие речи»
Общеинтеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 1-4 класс: «Умники и умницы», «Веселый английский», «Занимательная математика», «Занимательный русский»
Социальное	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. 1-4 кл – «Психологическая азбука», «Вежливые ребята»
Духовно-нравственное	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников. 1-4 класс: «Мир вокруг нас», Акции «Новинка из мусорной корзинки» и т.д.

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
«Развитие речи»	1а	1	Бирина О.П.
«Умники и умницы»	1а	1	Бирина О.П.
Отряд ЮИД	1б	1	Давыдова Л.В.
«Развитие речи»	1б	1	Давыдова Л.В.
«Танцевальный»	1б	1	Конькова Т.И.
«Библиотечный час»	2а	1	Иванова А.Б.
«Танцевальный»	2а	1	Конькова Т.И.
«Веселый английский»	2а	2	Тляшева Г.С.
«Занимательный русский»	2б	1	Машковцева Т.Ю.
«Занимательная математика»	2б	1	Машковцева Т.Ю.
«Учение с увлечением»	2б	1	Машковцева Т.Ю.

«Легоконструирование»	3а	1	Гайдуллина Д.Г.
«Развитие речи»	3а	1	Гайдуллина Д.Г.
«Танцевальный»	3а	2	Конькова Т.И.
«Библиотечный час»	3а	1	Гайдуллина Д.Г.
«Веселый английский»	3а	2	Тляшева Г.С.
«Занимательный русский»	3б	1	Байрамшина Ж.Р.
«Занимательная математика»	3б	1	Байрамшина Ж.Р.
«Танцевальный»	3б	1	Конькова Т.И.
«Библиотечный час»	3б	1	Байрамшина Ж.Р.
«Занимательный русский»	4а	1	Михайлова Е.А.
«Занимательная математика»	4а	1	Михайлова Е.А.
«Мир вокруг нас»	4а	1	Михайлова Е.А.
«Библиотечный час»	4а	1	Михайлова Е.А.
«ЗОЖики»	4а	1	Михайлова Е.А.
«Моя первая лаборатория»	4б	1	Идрисова И.С.
«Вежливые ребята»	4б	1	Фортова И.В.
«Психологическая азбука»	4б	1	Горинова О.А.
«ЗОЖики»	4б	1	Фортова И.В.
«ЗОЖики»	4в	1	Сальникова В.И.
«Развивалочка»	4в	1	Сальникова В.И.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение

		литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4кл.,.)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-

<p>учащихся класса.</p>		<p>эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального
-------------------------	--	---

		взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных		-Информирование родителей (законных

успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом		представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	1-4 классы: - семейный фотоконкурс «Моя семья»;
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		- творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»; - совместное детско-родительское мероприятие «День матери» - совместное детско-родительское мероприятие ко дню отца «Веселые старты»
Работа с учителями		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками (английский язык, физическая культура)	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающих сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

		предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
Привлечение специалистов: психолога, социального педагога к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, педагога-психолога, социального педагога, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых» выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне	Благотворительные акции, митинги	Благотворительные ярмарки Сбор вещей для многодетных нуждающихся семей. Сбор корма для организации
-----------------------	----------------------------------	--

		<p>«Кошкин дом»</p> <p>Сбор корма и ветоши для питомника для собак «Друг».</p> <p>«Письмо солдату».</p> <p>«Открытка солдату».</p>
	Акция «Моя Конституция»	Участие школьников в акции с раздачей буклетов о Конституции РФ
	Акция «Бессмертный полк»	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
На школьном уровне	«День самоуправления»	В День самоуправления старшеклассники проводят уроки у начальной школы.
	<p>«1 сентября»</p> <p>«День здоровья»</p> <p>«Последний звонок»</p> <p>«Театральная весна»</p> <p>«Дни Пермского края»</p> <p>Концерт ко Дню матери</p> <p>День отца</p> <p>«Лучше всех!»</p>	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.
	Школьная научно-практическая конференция	Конкурс исследовательских работ
	Тематические четверти: четверть точных наук, четверть гуманитарных наук, четверть естественно-научной направленности)	Проводятся методическими объединениями по плану работы школы. Проводят различные мероприятия, акции, интеллектуальные игры и т.д.
	<p>«Новогодний праздник»</p> <p>Конкурсы к Новому году: конкурс снеговиков, оформление кабинетов, оформление дверей</p> <p>День погружения в День Победы (торжественная</p>	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим

	линейка, бессмертный полк, полевая кухня, военные хроники)	способностям и интересам.
На уровне обучающихся	<p>вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);</p> <p>индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</p> <p>при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p>	

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых»;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: тематические четверти

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Театральные поездки в г. Пермь: «Театр-театр», «Театр ку Моста»; посещение выставок

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия: оформление в различной цветовой гамме рекреаций, коридоров на этажах, разная цветовая гамма для скамеек и штор на 1 и 2 этажах
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников: Конкурсы рисунков к памятным и торжественным датам; в рамках уроков ИЗО – выставки рисунков, пейзажей и других творческих работ обучающихся;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха: в 2013 году школой был реализован проект «Возрождение яблоневого сада» в честь бывшего директора, выдающегося селекционера Котлова А.М., вокруг школы высажен яблоневый сад; кроме того реализован проект Лукойла «Здесь будет школьный сад» - высажены клумбы цветов и растения из питомника, газон, за которым обучающиеся и сотрудники ухаживают в течение многих лет
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.): в школе имеется традиция – оформлять различные тематические фотозоны к торжественным мероприятиям, таким как Юбилей школы, Последний звонок, День здоровья, Театральная весна, 1 сентября, Последний звонок
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.): имеется эмблема школы с 2002 года. К 90 летнему юбилею школы был разработанная новая эмблема школы, в разработке гимн школы и флаг

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников,	Выставки рисунков, выставки творческих работ к праздничным датам: День учителя, день матери, 8 Марта, День космонавтики, «Осенний

позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	калейдоскоп», День Победы
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа в школьном яблоневом саду, уборка спортивных площадок.	Акция «Субботник», акция «Сиреневая аллея» - выпускники сажают свои именные саженцы сирени
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классного уголка, оформление кабинета к неделе Пермского края.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «Новогодний сюрприз» для классов. Оформление фотозон к торжественным мероприятиям: День знаний, день здоровья, День учителя, 8 Марта, 23 февраля. Оформление магнитного стенда в фойе к праздничным датам, памятным датам, профилактическим мероприятиям и т.д. Трансляция с телевизора в фойе видеороликов к памятным датам

2.2. 7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации, Совет профилактики, Родительское	Организация встреч семейного всеобуча на темы

	собрание	(ориентировочно): <ul style="list-style-type: none"> - Общешкольное родительское собрание «Здоровье школьника в руках взрослых» с привлечением специалистов. - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать» с привлечение специалиста КДН и ЗП Колеговой Л.А. - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания, Совет профилактики, ШПМПК	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном	Консультации,	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций,

уровне	беседы	с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с

Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры культуры

	<p>здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни</p>
<p>Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска» и СОП</p>	<p>-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы риска и СОП.</p> <p>-Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей</p>
<p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p>	<p>- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает ШСП, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</p>
<p>Профилактика дивиантного поведения</p>	<p>- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
<p>Профилактика экстремизма и терроризма в школьной среде</p>	<p>Проведение мониторинга в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии</p>

	<p>среди обучающихся, склонных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; – совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей
<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. - Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе. - Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. - Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. - Привлечение к чтению художественных произведений. -- Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
<p>Профилактическая работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Классные руководители и социальный педагог отвечают за:

	<p>- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</p> <p>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</p>
--	--

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	<p>Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:</p> <p>Зарядка до уроков;</p> <p>-подвижные перемены;</p> <p>-физкультминутки;</p> <p>-Дни Здоровья.</p>
Организация просветительской и методической работы	<p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни: Программа «Здоровье и образование»</p>
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	<p>- Профилактика экстремизма в молодежной среде.</p> <p>- Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. Урок «Следы в интернете»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде: Программа «Профилактика суицида среди детей и подростков» - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Программа ДТТП
--	---

«Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; -организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; -организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Авангард»; -Дни здоровья; -проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; -организация наглядной агитации на стендах школы,

	<p>разработка памяток и буклетов;</p> <p>-профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</p>
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии</p>	<p>-организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</p> <p>-подвижные игры на перемене в начальной школе;</p>
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<p>-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</p> <p>-реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</p> <p>-контроль за качеством питания и питьевым режимом;</p> <p>-проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</p>
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<p>-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</p> <p>-проведение дней здоровья;</p> <p>-участие в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>-контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</p> <p>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</p> <p>-«Личная гигиена школьника»;</p> <p>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.
Персонал МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых»	Функции
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы; - создание условий для здорового питания в школе; - организация единого мониторинга здоровья;
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в

	<p>укреплении семейных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся; - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса
Заведующий школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение горячего питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников

2.2.10 Модуль Социальное партнерство

Социальные партнеры учреждения:

- Дом культуры «Нефтяник»
- Межпоселенческая библиотека
- ОГИБДД
- МВД
- КДН и ЗП
- Чернушинский краеведческий музей
-

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
	Комитет по охране окружающей среды Администрации Чернушинского городского округа	Участие в образовательно-экологических проектах, акциях. Организация благотворительности в образовательном учреждении, как способ формирования культуры социальной помощи подрастающего поколения и решение социальных проблем в современном обществе на примере реализации плана «Дни экологической безопасности»

1	ДК «Нефтяник»	Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев
2	ГБУЗ ПК «Чернушинская РБ	Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Всемирный день борьбы со СПИДОМ; Тематические лектории, встречи с мед. специалистами; Оформление медицинского информационного уголка; Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОРВИ, гриппа», «Влияние курения на пищеварительную систему» и др. Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей
3	Межпоселенческая центральная библиотека (б-р 48 стрелковой бригады)	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.
4	ПЧ-86, 18 ОНД г.Чернушка	Работа с классом «Огнеборец» Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.
5	ОГИБДД г.Чернушка	Совместная деятельность с отрядом ЮИД. Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Родительский патруль», «Осторожно, зебра!», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.

Задача МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых» расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово–образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.	Проведение тематических классных часов «Мой выбор» Игровая деятельность: «Большая экономическая игра» в рамках дневного лагеря.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;

	<ul style="list-style-type: none"> -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-

	<p>педагогической поддержке детей в процессе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Педагог-организатор	-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организует мероприятия школьного уровня
Педагог-психолог	- проводит консультации детей и родителей; - организует СПТ - проводит мониторинги и опросы -работает с обучающимися с ОВЗ - занимается профессиональной ориентацией - является навигатором в «Билет в будущее»
Советник по воспитанию	Организует внеурочную деятельность по акциям и мероприятиям всероссийского уровня (по отдельному плану)

Повышение квалификации по вопросам воспитания:

- РАНХ Удостоверение о повышении квалификации «Специалист по воспитательной работе» (26.06.2023 – 19.07.2023г) в объеме 144 часа
- «Педагог дополнительного образования» - в объеме 250 часов
- «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» - в объеме 250 часов
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - в объеме 36 часов

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений
представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- Положение о классном руководстве,
- Положение о плане воспитательной работы кл. рук
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы,

событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых», получает образование примерно 8 % детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.
- награждение на торжественном мероприятии по итогам года «Звездный час»

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

за 2022-2023 учебный год

Цель: – личностное развитие школьников, проявляющееся в создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Цель реализуется через следующие **модули:**

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Внеурочная деятельность
- Школьные уроки;
- Ученическое самоуправление

- Общественная организация РДДМ «Движение первых»
- Профилактика и безопасность
- Профорентация
- Информцентр
- Взаимодействия школы и семей школьников

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы:

- Устав образовательного учреждения
- Нормативные документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса;
- Закон об образовании № 273
- Должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспитательный процесс;
- Документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности
- Программа развития воспитательной системы школы
- Программа «Одаренные дети»
- Программа гражданско-правового воспитания
- Программа взаимодействия с семьей «Мы вместе»
- План работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних
- Совместный план работы с ПДН ОВД
- Программа «Здоровье и образование»
- Программа работы школьного ученического самоуправления «Школьный город «ИСТОК»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей

	Критерий	Результат	Проблема
1	Качество общешкольных ключевых дел	Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Почти все общешкольные мероприятия проводились вовремя	Не состоялось мероприятия «Мистер и мисс» (февраль), которое

								попало по дате на карантин в школе (по приказу директора)																																	
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	У каждого классного коллектива имеется собственный план работы на год, по которому ведутся классные и общешкольные дела, также участие в мероприятиях на муниципальном уровне						Проблема в недобросовестности некоторых классных руководителей, которые нерегулярно ведут страницы в информационных системах как ЭПОСшкола и Траектория.																																	
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>ФИО педагога</th> <th>Название кружка</th> <th>класс</th> <th>кол-во чел.</th> <th>часы</th> <th>сумма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;">Факультативы, курсы по выбору</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td rowspan="2">Еремеева О.И.</td> <td>«Задания с параметрами»</td> <td>11 а</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>«Простейшие комбинаторные задачи»</td> <td>9а</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Краниперова Ю.М.</td> <td>«Интенсивная подготовка к ГИА» по русскому языку</td> <td>11</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						№	ФИО педагога	Название кружка	класс	кол-во чел.	часы	сумма	Факультативы, курсы по выбору							1.	Еремеева О.И.	«Задания с параметрами»	11 а				«Простейшие комбинаторные задачи»	9а				2.	Краниперова Ю.М.	«Интенсивная подготовка к ГИА» по русскому языку	11				Внеурочная занятость выполнена на 100% Занятость во внеурочное время категорий Группы риска и СОП тоже выполнена на 100% за счет коллективных творческих дел по отдельному плану каждого классного
№	ФИО педагога	Название кружка	класс	кол-во чел.	часы	сумма																																			
Факультативы, курсы по выбору																																									
1.	Еремеева О.И.	«Задания с параметрами»	11 а																																						
		«Простейшие комбинаторные задачи»	9а																																						
2.	Краниперова Ю.М.	«Интенсивная подготовка к ГИА» по русскому языку	11																																						

	3.	Черемных В.А.	«Интенсивная подготовка к ГИА» по географии»	9а,б			руководителя.	
			«Интенсивная подготовка к ГИА» по географии»	11				
	4.	Фазылова Р.Н.	«Интенсивная подготовка к ГИА» по физике»	9аб				
	5.	Пирумова Н.А.	«Интенсивная подготовка к ГИА по информатике»	9а,б				
	Внеурочная деятельность							
	6.	Гайдулина Д.Г.	«Развитие речи»	1а				
	7.	Байрамшина Ж.Р.	«Развитие речи»	1б				
	8.	Михайлова Е.А.	«Умники и умницы»	2а				
			«Кибербезопасность»	2а				
	9.	Фортова И.В.	Отряд «ЮИД»	2б				
			«Умные ребята»	2б				
«Вежливые ребята»			2б					
10.	Бирина О.П.	«Маленький Пермьяк»	3а					
		«Кибербезопасность»	3а					
11.	Долгих Т.А.	«Маленький Пермьяк»	3б					
		«Кибербезопасность»	3б					

	12.	Иванова А.Б.	«Изостудия»	4а				
			«Калейдоскоп - математика»	4а				
			«Калейдоскоп – русский язык»	4а				
			«Калейдоскоп – окружающий мир»	4а				
	13.	Машковцева Т.Ю	«Изостудия»	4б				
			«Калейдоскоп - математика»	4б				
			«Калейдоскоп – русский язык»	4б				
			«Калейдоскоп – окружающий мир»	4б				
	14.	Сальникова В.И.	«Развивалочка»	2в				
	15.	Давыдова Л.В.	«Развитие речи»	4в				
			«Коррекция по математике»	4в				
	Кружки, секции							
	16.	Тимофеева В.О.	«Футбол»	5-7				
			Баскетбол	1гр				
				2гр				
				3гр				
	17.	Бабикина А.А.	Волейбол 1 группа младшая	4-6				

		Волейбол 2 группа девочки	7-9					
18.	Соломенникова О.В.	Теннис	5-7					
19.	Зотова Е.В.	ШСП	7					
20.	Жирухина Р.С.	«Школа РДШ»	7-8					
21.	Галлямова Г.И.	«Аргументация в дискуссии»	7-8					
22.	Идрисова И.С.	«Учебное сотрудничество»	7-8					
23.	Черемных В.А.	«Смысловое чтение»	7-8					
24.	Ожегова Н.В.	«Огнеборец»	6в					
25.	Шайнурова Д.Ф.	«Кибербезопасность»	5б					
26.	Красноперова Ю.М.	«Кибербезопасность»	8а					
		«Проектная и исследовательская деятельность»	8а					
27.	Галиева Е.В.	Волонтерский отряд «Добрыня»	6а					
28.	Ларькова Е.В.	«Школяр»	8б					
29.	Хабиров Т.Д.	Кибербезопасность»	5в					
30.								
4	Качество работы	Система самоуправления школьников – важное направление воспитательной работы школы.					ИСТОК возобновил	

<p>ученического самоуправления</p>	<p>Возможность активного участия в жизни школы даёт детям шанс для самореализации, для проверки своих сил и способностей в выполнении ответственных дел и поручений.</p> <p>Переходя из начальной школы в 5-й класс, ребята попадают в Школьный город ИСТОК, девиз которого «Ищет Спорит Творит Обязательно Каждый».</p> <p>В ОУ ведет работу Школьная служба примирения (ШСП). Работа осуществляется по факту обращения классных руководителей, педагогов и обучающихся. Для сопровождения процесса, обучения детей восстановительным технологиям и передачи накопленного опыта разработана программа «Клуб ведущих». Руководит ШСП педагог-психолог Зотова Елена Владимировна</p>	<p>свою работу в формате ТОП (трудовые отряды подростков).</p> <p>Работали в этом году с июня, начиная организаторами и вожатыми в ЛДП при школе и по декабрь 2023.</p> <p>ШСП ведет педагог-психолог Зотова Елена Владимировна</p>
<p>5 Качество работы общественной организации РДДМ «Движение первых»</p>	<p>Организация РДДМ «Движение первых» с педагогом-навигатором Зотовой Е.В. работала весь год в полную силу. Участвовала во всероссийских мероприятиях таких как: Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы», «День России»</p> <p>Также было проведено муниципальное мероприятие Слет РДДМ в мае</p> <p>И участие в муниципальном мероприятии «День Пионерии»</p>	<p>Проблема в загруженности детей и особенно их классных руководителей, поэтому многие ИНТЕРЕСНЫЕ дела и акции были пропущены.</p>
<p>6 Качество профориентационной работы школы;</p>	<p>Работа по профориентации ведется социальным педагогом и психологом. Также за счет часов внеурочной деятельности: «Тропинка к своему Я», «Мир профессий». Кроме этого данная работа ведется за счет приглашенных гостей, носителей профессий, дней погружения в</p>	<p>Как бы не велась работа по профориентации:</p>

		профессию	диагностика, консультирование, профессиональные пробы, вывод такой: к концу 9 класса некоторые обучающиеся не могут определиться с будущей профессией
7	Качество работы информцентра	О жизни школы, успехах и продвижении детей и педагогов можно узнать из материалов информационных стендов и печатного издания МБОУ «СОШ №1 школьный информ-центр «Школьная волна»	Информ-центр «Школьная волна» работал в полную силу, освещая мероприятия школы и района каждую неделю.
8	Качество организации предметно-эстетической среды школы	<p>Данный модуль был реализован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изменении школьного сада (была построена альпийская горка) • изменение внешнего вида фойе (стенд с педагогами) • изменение цвета штор и скамеек на каждом этаже • изменение внешнего вида стен в школьной столовой 	
9	Качество взаимодействия школы и семей школьников	<p>Взаимодействие с семьёй основано на тесном сотрудничестве родителей и школы, которое поддерживается с помощью таких мероприятий, как:</p> <p>- День знаний, Посвящение в 1-классники, 5-ти и 10-тиклассники, Концерт ко Дню Матери, Новогодние ёлки, мероприятия ко Дню защитника Отечества и 8 Марта, Звёздный час, Последний звонок, Выпускной вечер и т.д.</p> <p><i>Организация эффективного взаимодействия школы и семьи по программе «Мы вместе».</i></p>	

Деятельность по взаимодействию образовательного учреждения и семьи чрезвычайно важна. Задача педагогов в этом направлении - помочь родителям осознанно и целенаправленно строить и совершенствовать взаимоотношения с детьми. При этом важно помнить, что эта работа будет результативной только в том случае, если родители искренне заинтересованы в улучшении и совершенствовании взаимоотношений с детьми.

Работа по взаимодействию с семьёй организована через ряд направлений. *Диагностика.* Изучение семей учащихся и составление **социального паспорта** классов и школы, проведенное классными руководителями, психологом и социальным педагогом в начале учебного года, позволило составить полную картину ситуации, скоординировать работу педагогов и администрации школы на учебный год.

Родительский всеобуч. В прошедшем учебном году с целью обеспечения методической поддержки были проведены следующие мероприятия:

- информационные и методические часы с педагогами, на которых рассматривались вопросы организации взаимодействия с семьями учащихся;

- выстраивание взаимоотношений с родителями будущих первоклассников было организовано через общение на **тематических собраниях и встречах «На пороге школы» (собрание родителей будущих первоклассников), «Собираясь в первый класс» (встреча родителями будущих первоклассников). В феврале-апреле каждого года ведет работу школа будущих первоклассников «Новичок»,** в ходе деятельности которой изучаются семьи будущих учащихся школы, выявляются проблемы этих семей, их затруднения в воспитании и обучении детей: в этом учебном году в «Новичке» обучалось – 52 будущих первоклассников.

- разработана тематика классных родительских собраний, пополнен фонд методической литературы по работе с родителями, что помогло многим педагогам определиться с кругом обсуждаемых с родителями вопросов и тематикой встреч на родительских собраниях.

Организация и проведение мероприятий с участием детей, педагогов и родителей: День знаний, Посвящение в 1-классники, 5-ти и 10-тиклассники, Концерт ко Дню матери, Новогодние ёлки, Звёздный час, Последний звонок, Выпускной вечер, в рамках Месячника отца и матери:

	<p>поздравительные концерты, посвящённые Дню матери «Подарок маме», акция «Пятёрка для мамы»</p> <p><i>Работа с семьями, находящимися в трудных жизненных условиях</i> была организована через следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация льготного питания учащихся из малоимущих и многодетных малоимущих семей. В 2022-2023 году льготное питание в ОУ получало 244 ребёнка из начальной школы получали бесплатное питание; из малоимущих семей и многодетных семей 81 обучающихся, что составляет 30 % от общего числа учащихся на второй и третьей ступени. - оказание помощи семьям, находящимся в социально опасном положении: работа Совета профилактики(1 раз в месяц); индивидуальные консультации соцпедагога, психолога, администрации школы с семьёй и ребёнком; помощь в оформлении документов; направление дел в КДН (в отдельных случаях); - содействие в воспитании и обучении детей из приёмных и опекунских семей; - организация обучения на дому (в отдельных случаях) и содействие в воспитании и обучении семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья. 	
--	---	--

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушиваются и рассматриваются:

№	Мероприятие	Дата	Темы рассмотрения вопросов	Результативность и актуальность
1	Совещания педагогического коллектива	30.08.2022 06.11.2022 09.01.2023	Комплексная безопасность несовершеннолетних Работа в ЕИС Траектория Пропуски уроков как первая причина низкой	Рассмотрены все стороны осуществления профилактической работы с несовершеннолетними

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Влияние интернета на здоровье ребенка (Зотова Е.В. педагог-психолог) 4. Подростковое воспитание (специалист КДН Колегова Л.А.) 5. «Здоровье школьника – как основа эффективного обучения несовершеннолетних» (зам. дир по ВР Жирухина Р.С.) 	
4	Заседания Советов профилактики	<p>28.09.2022</p> <p>11.11.2022</p> <p>14.12.2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Анализ профилактики преступлений и правонарушений за 2021-2022 учебный год 2. Утверждение состава Совета профилактики. 3. Рассмотрение ходатайств и докладных классных руководителей. <ul style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение докладных классных руководителей. 2. О внеурочной занятости обучающихся Группы риска СОП 1. Рассмотрение докладных классных руководителей. <ul style="list-style-type: none"> 2. Анализ результатов СПТ и планирование работы по данным результатам. 1. Рассмотрение докладных классных руководителей. 	Актуально и результативно для педагогов, обучающихся и родителей в ведении профилактической работы.

		30.12.2022	2. Об организации дежурства и ведение профилактической работы в зимние каникулы.	
			Рассмотрение ходатайств на снятие и постановку ГР О заполнении ЕИС «Траектория»	
		27.01.2023	1. Рассмотрение докладных классных руководителей. 2. Рассмотрение решения заседания Совета профилактики от 27.01.2023	
		10.02.2023	1. Рассмотрение о решении решения Штаба при Управлении образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 22.12.2022 о дальнейшем образовательном маршруте И.Конакбаева	
		20.02.2023	2. Рассмотрение докладных классных руководителей о проведении профилактической работы с обучающимися.	
5	Утверждены и разработаны планы совместных	сентябрь	Совместный план работы с ПДН	Результативная работа, которая включает комплексную работу по

	мероприятий с ПДН			профилактике беспризорности и правонарушений
6	Проведены акции, декады, недели, месячники правовых знаний	Сентябрь – май в дни единых действий с РДДМ	Традиционно месячник безопасности: 1. Акции РДДМ по безопасности дорожного движения 2. Акция «День памяти жертв ДТП 3. Акция «День народного единства 4. Акция «Наша Конституция» 5. 1 декабря день борьбы со СПИДом 6. 17 ноября – день борьбы с курением	Декады, акции, флешмобы традиционно входят в план работы краевого РДДМ и помогают детям развиваться, в данных акциях участвуют дети всех учетных категорий , так как входит в план работы каждого классного руководителя, также данная работа входит во внеурочную деятельность
7	Организованы совместные действия с ПДН	1 раз месяц	Посещения на дому с целью выяснения семейной ситуации, с целью выяснения причин пропусков	Результативно: 4 Есть динамика: 1
9	Организация анкетирования среди несовершеннолетних и родителей по профилактике ЗОЖ, КИБЕРбезопасности, буллинга и т.д.	04.09.2022 Декабрь (собрание по классам)	На общешкольном родительском собрании по вопросу «Организация питания в школьной столовой» Анкетирование «Мой ребенок в интернет-пространстве»	
10	Выпуск методической продукции, оформление стендов, размещение информации на сайтах. Выпуск буклетов.	В течение года	https://vk.com/club134713742 На все существующие темы. Ссылки на различные сайты, публикации о ЗОЖ, вреде ПАВ, СПИДе, наркомании, безопасности дорожного и железнодорожного движения и т.д. и и.п.	Размещение на странице ВК «МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых» и «Гостиная социального педагога»
12	Профилактическая работа осуществляется через:		•Профориентационную работу через программы дополнительного образования: «Я познаю Россию»,	Обучающиеся имеют 100 % занятость

			<p>«Тропинка к своему Я», «Найди себя», по классам и параллелям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организацию каникулярного отдыха детей. (100 % занятость в летнем лагере 2023) • Организацию рабочих мест для подростков в летний период 20 человек через ЦЗН (2022-2023 учебном году) 	
--	--	--	---	--

3. Создана определённая система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

№	Направление деятельности	Содержание	Результативность
1	Составляется картотека по детям, требующим особого педагогического внимания (стоящих на Группе риска, на учёте в ПДН и КДН и ЗП).	<p>На учёте в ГР состоит на конец года 8 несовершеннолетних, проживающих в 8 семьях.</p> <p>На учёте в КДН и ЗП состоит 2 несовершеннолетних, проживающих в 2 семьях. Количество несовершеннолетних состоящих на учёте в нескольких категориях... .</p>	<p>В ОО на учёте состоит 10 н/летних, из них в СОП- 2 н/летних, в группе риска СОП – 8</p>
2	Работа с детьми ГР ведётся по направлениям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая деятельность 2. Индивидуально- коррекционная работа 3. Активная работа с семьёй. 4. Взаимодействие с субъектами профилактики 5. Информационно- организационно 	<p>Проблема состоит в том, что работа некоторых классных руководителей проводится по-старинке, то есть большинство проводимой работы нигде не фиксируется. Плохо ведётся работа, а именно прикрепление всех подтверждающих документов не ведётся, хотя в течение года был даже приказ директора о вынесении выговора за недобросовестное ведение ЕИС Траектория. НЕ ПОМОГАЕТ</p>

		<p>методическая деятельность</p> <p>6. Правовое просвещение учащихся</p> <p>7. педагогическое наблюдение в ЕИС Траектория</p>	
3	<p>Своевременность информирования субъектов профилактики о выявленных случаях совершения различного рода правонарушений, ООД и др. случаев.</p>	<p>Количество поступивших справок, информаций, своевременность, организации совместных мероприятий</p>	<p>Количество поступившей информации из ПДН, КДН и ЗП и других субъектов профилактики об организации коррекционной работы в ОО за год написано:</p> <p>Ходатайства о постановке и снятии от классных руководителей: 30</p> <p>Докладных в ПДН: 3</p> <p>Ходатайств на штаб: 1</p>
3	<p>Анализ совместных действий, учащимися стоящими на учет в ПДН</p>	<p>Совместно с инспекторами ПДН проводятся следующие мероприятия:</p>	<p>Проведены совместные мероприятия в отношении 15 н/летних и их семей</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование ЖБУ (кол-во совместных рейдов) - беседы(количество) и т. д. <p>Также выступление инспекторов ПДН на классных и школьных родительских собраниях</p>
4	<p>Осуществляются совместные рейды классных руководителей (воспитателей), администрации ОО, социального педагога в неблагополучные семьи и в семьи детей «группы</p>	<p>Совместно с кл. руководителями (воспитателями), администрацией школы, социальным педагогом составляются акты ЖБУ при посещении на дому, а также со слов несовершеннолетних и их родителей</p>	<p>За учебный год классными руководителями проведено обследование ЖБУ 10 н/летних и их семей. В каждом личном деле несовершеннолетнего, состоящего на учете есть АКТ ЖБУ</p>

	риска».		
5.	Ведется большая и скоординированная работа с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин.	На 01.09.2022 года 1 учащихся пропускают занятия без уважительной причины. Принятые меры профилактического характера к подросткам, пропускающими занятия без уважительных причин: (приложить список пофамильно детей, пропускающих занятия без уважительных причин, кратко – проведенную с ними и их родителями работу)	<p>М. И. (информация о пропусках, докладные в ПДН, постановка в Группу риска СОП)</p> <p>К.И. (информация о пропусках в УО, информация на Штаб)</p> <p>По сравнению с 2021-2022г учебным годом количество «прогульщиков» сократилось.</p>
6	Изучаются психологические и возрастные особенности детей ГР	Педагогом -психологом изучаются и по мере возможности устраняются негативное влияние социальной среды на детей, состоящих в группе риска СОП и СОП прогнозируются процессы коррекции поведения и дальнейшего развития ребёнка.	<p>2021 – 2022 год 7 н/летним совершившим правонарушение рекомендованы занятия (групповые или индивидуальные) с педагогом- психологом по программе</p> <p>2022-2023 год:</p> <p>По сравнению с 2021-2022 учебным годом количество детей, совершивших ООД (УСН) уменьшилось: статистика 1 случай/ 5 правонарушений (1 случай УСН в группе 5 человек)</p> <p>Возможными причинами совершения преступлений несовершеннолетними и других правонарушений являются желание самоутвердиться, ситуативное желание, игра на публику, поддается влиянию среды, в которой общается, компании, в которой проводит время после уроков</p>

--	--	--	--

Параллельно ведётся работа и по отношению к самому ребёнку, относящемуся к «группе риска»:

№	Направление деятельности	Содержание	Результативность
1	Индивидуально-коррекционная работа с несовершеннолетним	В которой отражается профилактическая работа, проводимая администрацией ОУ, классным руководителем, социальным педагогом с детьми, требующими особого педагогического и социального внимания (состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН и КДН и ЗП). Количество ИПК сроком на 3 месяца, 6 месяцев, более 1 года.	Из несовершеннолетних, состоящих на учете в группе риска, все были сняты по итогам ИПК в течение полугода или года (по индивидуальным результатам) Из Группы риска в СОП была переведена 1 н/с: (попытка суицида), Исключение в этом списке составил 1 н/с (стоит на учете с 05.02.2020), так как из-за пропусков и через решение Штаба было решено перевести на семейное обучение
3	Организация содержательного досуга: работа кружков, спортивных секций, детских объединений по интересам в ОО	Программы внеурочной занятости и дополнительного образования (приложение)	Дополнительной деятельностью охвачены 100% н/ летних состоящих на учете в ОО.
4	Организация каникулярного отдыха детей либо организация рабочих мест для подростков в летний период.	Занятость ГР и СОП в каникулярное время:	Организация летней занятости детей, состоящих на учете Группы риска 100%, в ЛДП и ЛТО

5	Работа с семьей	Работа с семьей ведется через классного руководителя, социального педагога, психолога, через организацию родительских собраний, родительского контроля (питание), родительского патруля (БДД)	<p>Количество проведенных бесед:</p> <p>Социальным педагогом: более 99 за год</p> <p>инспектором ПДН: 22 (включая Совет профилактики)</p> <p>педагогом- психологом: 30 (включая ПМПК)</p> <p>Классным руководителями счет не ведется, так как многие сообщения ведутся в родительском чате</p> <p>Родительский патруль – 8</p> <p>Родительский контроль 18</p>
6	<p>Осуществление профилактической работы:</p> <p>1.профориентационные мероприятия</p> <p>2. правовое просвещение</p>	Участие в мероприятиях (районных, общешкольных, внутриклассных) несовершеннолетних группы риска СОП, группы СОП, ВШУ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая экономическая игра 2. День погружения в профессию 3. Профессиональные пробы 4. Участие в районном мероприятии «Юниор скилс»

Создана определённая система работы по КИБЕРбезопасности среди несовершеннолетних.

№	Направление деятельности	Содержание	Результативность
1	Выявление несовершеннолетних состоящих в	Количество выявленных несовершеннолетних. Количество поставленных в	За учебный год выявлено 1 н/ летний состоящий в деструктивных сообществах в Интернет- среде.

	деструктивных группах	группу риска, либо состоящих на учете в других категориях.	Максим К. , за ребенком было наблюдение классного руководителя и психолога. На учет в Группу риска было решено не ставить по просьбе опекуна
2	Проведение инсайтовой беседы с несовершеннолетними	Количество случаев проведения беседы соц. педагогом, педагогом- психологом. Выявление возможных причин подписки в деструктивные направления. Какие деструктивные направления популярны среди несовершеннолетних.	Проведено 8 инсайтовых бесед (первичная беседа с н/летним). Среди н/летних ОО наиболее популярными являются деструктивные сообщества «Дерзкие» «ВПИСКА» в основном антисемейной, агрессивной направленности
3	Проведение индивидуальной беседы с родителями	Количество случаев проведения беседы соц. педагогом, педагогом- психологом с родителями. Выявление возможных причин подписки несовершеннолетнего в деструктивные сообщества, изменение поведения ребенка. Организация дальнейших совместных мероприятий с родителями.	Проведено 6 бесед с родителями индивидуально. Проведено 10 бесед на классных родительских собраниях.
4	Направление случаев выявленных несовершеннолетних, состоящих в деструктивных сообществах	Количество несовершеннолетних поставленных в группу риска, направленных по мониторингу (указать пофамильно список н/летних).	По категории 1.11. в течение учебного года не было поставлено н/летних:.
5	Проведение анкетирования по влиянию социальных сетей на несовершеннолетних	Количество принявших участие в анкетировании: подростков, старшеклассников, родителей.	Родителей 125 на родительском собрании Подростков: 85 чел из 7 классов
7	Анализ влияния на несовершеннолетних,	Соц. педагогом и педагогом -психологом изучается влияние деструктивных	По анализу страницы выявленного несовершеннолетнего М, был сделан вывод, что деструктивные группы ведут несовершеннолетних

	<p>состоящих в деструктивных сообществах</p>	<p>направлений на несовершеннолетних, состоящих в деструктивных сообществах. Количество несовершеннолетних состоящих в сообществах криминальной направленности, девиантной направленности, депрессивной и суицидальной направленности, и др., Количество выявленных группировок.</p>	<p>детей к депрессивным состояниям, у детей нет семейных ценностей, данные группы склоняют детей к употреблению ПАВ. Но данные состояния не были выявлены у выявленного К.</p>
--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Начальная школа (1-4 классы)

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Куратор начальной школы
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понед.	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-4	8 сентября	Учителя физкультуры
Концерт ко Дню Матери «Самой дорогой и нежной»	1-4	18-19 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Чернушинская осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1		Педагог-организатор, Классные руководители
«День самоуправления»	2-4	5 октября	Зам. директора по ВР
Интеллектуальная игра «Знайки» 1 тур	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы, посв. «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Интеллектуальная игра «Знайки» 2 тур	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	1-4	27-29 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл.
Интеллектуальная игра «Знайки» 3тур	1-4	январь	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в читатели»	1	9 февраля	Педагог-библиотекарь Кл. руководители 4 кл.
Конкурс юных чтецов	1-4	24 января	Педагог-библиотекарь
Конкурс чтецов о зиме «Зимушка -зима»	1-4	декабрь	Классные руководители
Конкурс чтецов о весне «Весенняя капель»	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия к 23 февраля «А ну-ка, мальчики!»	1-4	19-21 февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта «Классные девчонки»	1-4	4-6 марта	Классные руководители
Интеллектуальная игра «Знайки» 4 тур	1-4	март	Классные руководители
Акция «Письмо водителю»	3-4	Апрель	Классные руководители педагог-организатор
Участие в Районной выставке Детского творчества	1-4	апрель	Классные руководители Учителя технологии

Конкурс ко Дню Космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители
Мероприятие «По страницам великой отечественной войны»	3-4	6 мая	педагог-организатор Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Участие в торжественной линейке ко Дню Победы	1-4	9 мая	Классные руководители
Прощание с начальной школой	4	17 мая	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД –не окажешься в беде»	2-4	15 мая	Педагог-организатор
Линейка «Последний звонок -2024»	1-4	20 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	1-4	20 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Заседание МО классных рук-ей	1-4	1 раз в четверть	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы с классом на 2023-2024 учебный год	1-4	До 22 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 22 сентября	Классные руководители
Организация работы в ЕИС «Траектория»	1-4	1 и 15 числа месяца	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 29 сентября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за полугодие	1-4	До 26 декабря	Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе	1-4	27 марта	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочной деятельность»			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
«Развитие речи»	1а	1	Бирина О.П.

«Умники и умницы»	1а	1	Бирина О.П.
Отряд ЮИД	1б	1	Давыдова Л.В.
«Развитие речи»	1б	1	Давыдова Л.В.
«Танцевальный»	1б	1	Конькова Т.И.
«Библиотечный час»	2а	1	Иванова А.Б.
«Танцевальный»	2а	1	Конькова Т.И.
«Веселый английский»	2а	2	Тляшева Г.С.
«Занимательный русский»	2б	1	Машковцева Т.Ю.
«Занимательная математика»	2б	1	Машковцева Т.Ю.
«Учение с увлечением»	2б	1	Машковцева Т.Ю.
«Легоконструирование»	3а	1	Гайдуллина Д.Г.
«Развитие речи»	3а	1	Гайдуллина Д.Г.
«Танцевальный»	3а	2	Конькова Т.И.
«Библиотечный час»	3а	1	Гайдуллина Д.Г.
«Веселый английский»	3а	2	Тляшева Г.С.
«Занимательный русский»	3б	1	Байрамшина Ж.Р.
«Занимательная математика»	3б	1	Байрамшина Ж.Р.
«Танцевальный»	3б	1	Конькова Т.И.
«Библиотечный час»	3б	1	Байрамшина Ж.Р.
«Занимательный русский»	4а	1	Михайлова Е.А.
«Занимательная математика»	4а	1	Михайлова Е.А.
«Мир вокруг нас»	4а	1	Михайлова Е.А.
«Библиотечный час»	4а	1	Михайлова Е.А.
«ЗОЖики»	4а	1	Михайлова Е.А.
«Моя первая лаборатория»	4б	1	Идрисова И.С.
«Вежливые ребята»	4б	1	Фортова И.В.
«Психологическая азбука»	4б	1	Горинова О.А.
«ЗОЖики»	4б	1	Фортова И.В.
«ЗОЖики»	4в	1	Сальникова В.И.
«Развивалочка»	4в	1	Сальникова В.И.
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течении учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течении года	заместитель директора по ВР

Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, СОП, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течении года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Соцпедагог Классные руководители
Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	1-4	23 марта 2024 г.	Куратор начальных классов, классные руководители будущих первоклассников
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течении года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течении года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий»,	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор классные руководители
«15 минут о безопасности»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	1-4	Октябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители

Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	1-4	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 четвери	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Целевая профилактическая операция «Дети России»	1-4	март	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	До 29 сентября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Чернушинская осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Портрет учителя»	1-4	с 2 октября	Педагог-организатор
Выставка поделок «Краски осени»	1-4	С 3 октября	Классные руководители
Выставка рисунков «Портрет Мамы»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края», 5 фото от класса формат- А4, А5	1-4	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	1-4	19 мая	Классные руководители

Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители
--	-----	----------	-----------------------